**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021-2026**

Rok akademicki **2022/2023**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | rozwój psychoseksualny człowieka |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, 3 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł C. Kształcenie kierunkowe; Moduł C.1. Przygotowanie merytoryczne; przedmiot kierunkowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Remigiusz Kijak, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr hab. Remigiusz Kijak, prof. UR |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | 15 |  |  |  |  |  |  | 15 | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

wykład: zaliczenie bez oceny

warsztaty: zaliczenie z oceną

całość przedmiotu: egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczony kurs z biomedycznych podstaw rozwoju człowieka, edukacji zdrowotnej |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Celem zajęć jest poznanie i zrozumienie specyfiki rozwoju psychoseksualnego człowieka we wszystkich fazach rozwoju. Zajęcia mają na celu dostarczenia wiedzy na temat wpływu społecznego oraz biologicznego na rozwój psychoseksualny oraz czy potrafi korzystać z tej wiedzy. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | Zna i opisuje klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów. Zna fazy rozwoju psychoseksualnego człowieka w tym orientuje się w zagadnieniach nieprawidłowości rozwoju seksualnego i potrafi wyjaśnić czym jest norma seksualna | PS.W2. |
| EK\_02 | Zna podstawowe zagadnienia z zakresu rozwoju płciowego człowieka. Potrafi określić źródła problemów seksuologicznych i odnieść je do norm rozwoju seksualnego. Zna wiedze z zakresu chorób przenoszonych droga płciową jak uwarunkowań społecznym i zdrowotnych zachowań seksualnych. Ma pogłębioną wiedzę na temat aspektów wychowania seksualnego i profilaktyki zdrowia seksualnego. | PS.W3. |
| EK\_03 | Potrafi wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania seksualnego | PS.U5. |
| EK\_04 | Potrafi tworzyć odpowiednią aurę dla budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania seksualnego i kształcenia w tym zakresie, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej | PS.K2. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne:  Przekazanie podstawowej wiedzy na temat problemów seksuologicznych okresu dojrzewania; uświadomienie studentom postaw wobec wychowania seksualnego i patologii seksualnych oraz problematyki HIV/AIDS; zapoznanie studentów z formami i metodami wychowania seksualnego; pomoc w nabywaniu kompetencji i umiejętności do dokonywania zmian we własnym stylu życia.  W1: Wprowadzenie do seksuologii. Historia seksuologii (badania nad seksualnością).  W2: Fazy rozwoju psychoseksualnego. Norma seksuologiczna  W3: Zdrowie seksualne i reprodukcyjne. Prawa seksualne.  W4,5,6 Metodologiczne i psychologiczne aspekty badań nad seksualnością.  W7. Psychoseksualne uwarunkowania zachowań seksualnych. Orientacja psychoseksualna. MSM. Seksualność w cyklu życia człowieka.  W8. Seksualność a społeczeństwo. |

B. Problematyka warsztatów:

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne:  Ć1, 2, Praca z pacjentem seksuologicznym cz. 1.: Dysfunkcje seksualne. Zaburzenia preferencji seksualnych.  Ć3, Seksualność człowieka w wymiarze psychologicznym, biologicznym społecznym i kulturowym. Wychowanie seksualne człowieka  Ć4,5,6. Praca z pacjentem seksuologicznym cz.2: Przemoc seksualna wobec dzieci. Prostytucja i pornografia dziecięca. Praca z ofiarą i sprawcą przemocy seksualnej.  Ć7,8. Praca z pacjentem seksuologicznym cz.3: Psychospołeczne aspekty epidemii HIV/AIDS. |

3.4 Metody dydaktyczne

wykład: wykład problemowy

warsztaty: dyskusja, projekt, analiza przypadków

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | egzamin i Projekt | wykład, warsztaty |
| Ek\_ 02 | egzamin i projekt | wykład, warsztaty |
| Ek\_ 03 | egzamin i projekt | wykład, warsztaty |
| Ek\_ 04 | egzamin i projekt | wykład, warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład i warsztaty kończą się zaliczeniem. Student zobowiązany jest w pierwszej kolejności zaliczyć warsztaty w formie przygotowanego projektu badawczego. Projekt to omówienie przypadków klinicznych pacjentów seksuologicznych i zaprojektowanie oddziaływań wpierających i edukacyjnych. Następnie student podchodzi do egzaminu pisemnego.  Student otrzymuje do przygotowania zestaw 30 pytań. Z tych pytań zostaje ułożony test składający się z pytań otwartych. 60% pozytywnych odpowiedzi gwarantuje zaliczenie modułu na poziomie oceny dst. Ocena dst. plus 70% dobra 80% dobra plus 85% bardzo dobra 90– 100% |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach, egzaminie | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć, egzaminu, przygotowanie projektu. | 15 |
| SUMA GODZIN | 55 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **2** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Beisert M. (1991), *Seks* *twojego dziecka*, K. Domke, Poznań. 2. Beisert M., red. (2004), *Seksualność w cyklu życia człowieka*, Wydawnictwo K. Domke, Poznań. 3. Brzezińska A. (2005), *Jak myślimy o rozwoju człowieka?*, [w:] A. Brezińska, *Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa* (s. 5-21), GWP, Gdańsk. 4. Bussey K., Bandura A. (1999), *Social cognitive theory of gender development and differentation*, „Psychological Review”, 106, 676-713. 5. Cohen L., Manion L., Morison K. (2007), *Research Method in Education*. 6th ed., Routledge London, New York. 6. Długołęcka A. (2006), *Rozwój psychoseksualny – pierwsze 7 lat życia*, [w:] Z. Lew-Starowicz, A. Długołęcka, *Edukacja seksualna*, Świat Książki, Warszawa. 7. Izdebski Z. (1992), *Seksualizm dzieci i młodzieży w Polsce. Raport z badań*, Wyższa Szkoła Pedagogiczna, Zielona Góra. 8. Izdebski Z. (2012), *Seksualność Polaków na początku XXI wieku, Studium badawcze*, Uniwersytet Jagieloński, Kraków. 9. Rubacha K. (2008), *Metodologia badań nad edukacją*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Izdebski Z. (2000), *Wiedza, przekonania o HIV/AIDS w społeczeństwie polskim. Zachowania seksualne*, PWN, Warszawa. 2. Izdebski Z., Ostrowska A. (2003), *Seks po polsku*, Muza S.A., Warszawa 3. Lew-Starowicz Z. (2000), *Seksuologia wieku dziecięcego i okresu dojrzewania*, w: A. Popielarska, M. Popielarska (red.), *Psychiatria wieku rozwojowego*, Wydawnictwa Lekarskie PZWL, Warszawa. 4. Zielona-Jenek, M., Chodecka, A. (2017). *Problematyka badań nad rozwojem psychoseksualnym dzieci*. W: E. Łodygowska, E. Pieńskowska (red.) *Psychologia wieku rozwojowego. Norma – nietypowość – patologia*. Szczecin: Volumina.pl. (s. 163-182). |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)